

**Program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Zespół Szkół Publicznych w Posadzie Górnej**  
**rok szkolny 2024/2025**

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. 2017 r. poz. 957).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024r.poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (tekst jedn. Dz. U. 2017 poz. 882).
14. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2016 poz. 1654).
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2015 poz. 1390).
16. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532 z późn. zm.).
17. Rozporządzenie MEN z dnia 5 listopada 1995 r.) w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 1996 nr 4 poz. 31 z późn. zm.).

18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2011 r. poz. 1245).
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
20. Statut Zespołu Szkół Publicznych w Posadzie Górnej.

## **Wstęp**

Zespół Szkół Publicznych w Posadzie Górnej jest placówką dbającą o podniesienie efektywności oddziaływań wychowawczych i skuteczności działań profilaktycznych. Wychowanie to proces wsparcia ucznia w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a ono tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które kształtuje się osobowość człowieka.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, oczekiwań rodziców oraz potrzeb środowiska lokalnego. Treści w nim zawarte są spójne ze statutem szkoły oraz uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie: diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i ich rodziców,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków zgłaszanych przez instytucje współpracujące ze szkołą,
- obserwacji zjawisk i procesów zachodzących w środowisku lokalnym,
- wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Program ten zawiera działania, które w sposób systemowy angażować będą wszystkich uczniów i ich rodziców, kadre pedagogiczną oraz współpracujące ze szkołą instytucje.

### **I. Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest dążenie do tego, by nauka stała się pasją, dzięki której uczniowie z entuzjazmem będą wkraczali w świat wiedzy i poszerzali swoje horyzonty.

Zadaniem naszej szkoły jest:

- stwarzanie właściwych warunków zapewniających wszechstronny rozwój uczniów w przyjaznym i bezpiecznym środowisku,
- wykorzystywanie nowoczesnych metod nauczania rozwijających kreatywność i samodzielność uczniów,
- wyposażenie wychowanków w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie realnym i wirtualnym,
- zapewnienie równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- rozwijanie odpowiednich postaw etycznych i moralnych,
- inspirowanie i rozwijanie pasji oraz uzdolnień,
- wyrównywanie braków edukacyjnych i deficytów rozwojowych,

- propagowanie wartości zdrowego stylu życia poprzez uprawianie sportu,
- kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowanie tradycji i kultury własnego regionu i narodu,
- zaspokajanie potrzeb dzieci i młodzieży z uwzględnieniem wartości człowieka – podmiotowości ucznia.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Właściwe wykorzystywanie przez uczniów narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła realizuje programy nauczania i wychowania jako integralną całość, w której treści intelektualne łączą się z moralno-społecznymi.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Absolwent naszej szkoły, na miarę swojego wieku, jest:

### 1. Odpowiedzialny, pracowity, posiada dużą wiedzę, czyli:

- zna swoje obowiązki i rzetelnie je wypełnia,
- umie korzystać ze swoich praw,
- szanuje mienie własne i społeczne,
- jest odpowiedzialny za własne decyzje i gotowy ponosić konsekwencje swego postępowania,
- dba o estetykę swojego wyglądu oraz higienę osobistą,
- pracuje nad własnym rozwojem fizycznym, intelektualnym i duchowym,
- posiada wiedzę o otaczającym świecie, potrafi praktycznie i twórczo ją stosować,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, w tym sztuczną inteligencję.
- umiejętnie, odpowiedzialnie i racjonalnie korzysta z zasobów Internetu oraz portali społecznościowych,
- zna i szanuje historię, tradycję i kulturę wielkiej i małej ojczyzny,
- zna i potrafi zastosować zasady pierwszej pomocy,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz potrafi podjąć decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- z szacunkiem odnosi się do swojej rodziny, do ojczyzny oraz symboli narodowych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz rozumie związek między pogarszaniem się stanu zdrowia psychicznego o podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,

- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, umie je przewycięzać.

## 2. Aktywny, ambitny, kreatywny i rzetelny, czyli:

- bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy, szkoły i środowiska lokalnego,
- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań.

## 3. Uczciwy, koleżeński, czyli:

- cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do niewłaściwego zachowania i jest gotów ponieść konsekwencje swojego postępowania,
- jest szczerzy i prawdomówny wobec kolegów i dorosłych,
- pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych,
- potrafi właściwie reagować w sytuacjach przemocy psychicznej i fizycznej,
- wspiera i pomaga rówieśnikom, którzy przybyli zza granicy, w szczególności z Ukrainy.

## 4. Kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny, czyli:

- jest taktowny i życzliwy wobec otoczenia,
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych, stosując zasady poprawności językowej oraz nie używa wulgaryzmów,
- umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka, przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości i nałogom,
- swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych narodowości, wyznań i przekonań, rozumie właściwe ideały demokracji i tolerancji,
- dostrzega piękno przyrody i docenia dzieła artystyczne.

## 5. Krytyczny wobec siebie i innych, czyli:

- dostrzega niewłaściwe zachowania własne oraz innych,
- z dystansem podchodzi do informacji przekazywanych przez środki masowego przekazu, w przekazach medialnych odróżnia fikcję od świata realnego,
- potrafi dokonywać wyboru, jest stanowczy, nie ulega modom i presji.

Absolwent naszej szkoły potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować z innymi.

## III. Cele ogólne

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, uznającego hierarchię wartości, opartą na dobru, prawdzie i pięknie, szacunku, równości i tolerancji;

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków;
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na nie, w tym umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć wychowawczych oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- wspieranie uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy w funkcjonowaniu w naszej szkole, ze szczególnym uwzględnieniem ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, w tym tolerancji względem cudzych poglądów i postaw, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, a także wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;
- wyrabianie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia;
- wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
- zapewnianie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego;
- przygotowanie do życia w społeczeństwie, w tym do świadomego wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy,
- zapobieganie przemocy rówieśniczej,
- wsparcie w zakresie wyboru ścieżki kształcenia.

#### **IV. Struktura oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych**

##### 1. Dyrektor szkoły:

- inicjuje gotowość środowiska szkolnego do podejmowania działań profilaktycznych i wychowawczych,
- zapewnia właściwe warunki realizacji procesu wychowawczego i działań profilaktycznych w szkole,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- diagnozuje oczekiwania uczniów w zakresie profilaktyki,
- zachęca uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z organami szkoły, wspomagając je w realizacji zadań,
- włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- angażuje środowisko lokalne w działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole,
- monitoruje stopień realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- organizuje i koordynuje pracę specjalistów, którzy pomogą uczniom w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami,
- stwarza możliwości zapoznania uczniów ze sposobami udzielania pierwszej pomocy,
- przygotowuje wraz z Radą Pedagogiczną procedury ochrony małoletnich,
- pomaga nauczycielom i specjalistom w kształceniu dzieci przybyłych z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy.

## 2. Rada Pedagogiczna:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole i potrzeby w zakresie działań profilaktycznych,
- zna i potrafi zastosować procedury dotyczące ochrony małoletnich,
- rozpoznaje sytuację wychowawczą i potrzeby dzieci przybyłych z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy,
- w porozumieniu z Radą Rodziców tworzy Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- proponuje – w razie zaistniałej potrzeby – zmiany w zatwierdzonych planach pracy.

## 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnienia uczniów,
- informują wychowawcę klasy o wszelkich zaobserwowanych problemach uczniów, zarówno w zakresie postępów w nauce, jak i w zachowaniu,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku do drugiego człowieka,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- bezstronnie oceniają swoich podopiecznych,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i doceniają poczynione postępy,
- znają i potrafią zastosować procedury dotyczące ochrony małoletnich,
- zaznajamiają uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy,
- przeciwdziałają przemocy rówieśniczej,
- wspierają zainteresowania, rozwój osobowy i pracę uczniów uzdolnionych oraz przygotowują ich do konkursów czy olimpiad,
- nauczyciele i specjaliści udzielają wsparcia na polu edukacyjnym, wychowawczym oraz w relacjach rówieśniczych dzieci przybyłe z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy.

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i otaczają ich indywidualną opieką,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- znają i potrafią zastosować procedury dotyczące ochrony małoletnich,
- zaznajamiają uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- włączają rodziców w życie klasy poprzez wspólne organizowanie imprez klasowych i wycieczek,
- dbają o dobre relacje uczniów, dążą do integracji zespołu, angażując wszystkich w życie klasy,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, w tym przemocy rówieśniczej,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- organizują spotkania zbiorowe i indywidualne dla rodziców, na bieżąco ustalają z nimi oddziaływania wychowawcze,
- diagnozują potrzeby uczniów przybyłych z zagranicy.

#### 5. Pedagog specjalny, pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- wspomaga pracę wychowawcy klasy i współpracuje z nim,
- realizuje programy profilaktyczne zapobiegające ryzykownym zachowaniom,
- prowadzi godziny wychowawcze z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- zna i potrafi zastosować procedury dotyczące ochrony małoletnich,
- diagnozuje przyczyny i przeciwdziała przemocy rówieśniczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- koordynuje współpracę z instytucjami oraz organizacjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami w zakresie diagnozy, wsparcia i udzielania pomocy uczniom przybyłym z zagranicy, a szczególności z Ukrainy.

#### 6. Rodzice:

- Rada Rodziców na podstawie analizy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej opracowuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- współpracują ze szkołą w zakresie realizacji założeń wychowawczych,
- zapoznają się z terminarzem zebrań z rodzicami i w nich uczestniczą,
- mają regularny kontakt ze szkołą w szczególności, gdy dziecko wykazuje trudności wychowawcze bądź edukacyjne,
- podejmują odpowiednie działania służące rozwiązywaniu w/w problemów,
- konsultują się z wychowawcą w przypadku niemożności uczestnictwa w zebraniu,
- potwierdzają autentyczność usprawiedliwień przedkładanych przez dziecko,
- kształtują u dziecka właściwy stosunek do szkoły, jej pracowników i obowiązków szkolnych,

- realizują prawo zgłaszania opinii na temat pracy szkoły oraz propozycji działań służących realizacji założeń wychowawczych,
- dbają o podnoszenie własnych kompetencji wychowawczych,
- dostarczają dziecku właściwych wzorców postępowania,
- wykazują zainteresowanie dla spraw i problemów dziecka,
- dbają o właściwą atmosferę wychowawczą w środowisku pozaszkolnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- włączają się aktywnie w życie klasy poprzez: np. udział w imprezach kulturalnych, wycieczkach klasowych,
- uczestniczą w programach wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do rodziców,
- pomagają w rozpoznaniu zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi,
- dbają o systematyczne i obowiązkowe uczestnictwo **swoich dzieci** w zajęciach szkolnych,
- wspierają szkołę w prowadzonych działaniach profilaktycznych i wychowawczych.

#### 7. Samorząd uczniowski:

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- działa na rzecz społeczności uczniowskiej i broni jej praw.
- promuje samodzielne rozwiązywanie problemów oraz partnerstwo w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły,
- rozwija demokratyczne formy współzycia, współdziałania uczniów oraz przyjmowania współodpowiedzialności za jednostkę i grupę,
- kształtuje umiejętności zespołowego działania, wyrabianie samokontroli, samooceny i zdyscyplinowania uczniów,
- kształtuje wśród uczniów postawy prospołeczne; umożliwia działania z zakresu wolontariatu, sprzyjające aktywnemu uczestnictwu młodzieży w życiu społecznym.

#### **V. Orientacyjny kalendarz uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2024/2025**

- Inauguracja roku szkolnego 2024/2025,
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Apel z okazji 40. rocznicy śmierci ks. Jerzego Popiełuszki
- Święto Odzyskania Niepodległości,
- Zabawa andrzejkowa,
- Apel Bożonarodzeniowy,
- Dzień Seniora,
- Zabawa Karnawałowa,
- Apel z okazji Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”,
- Dzień Otwarty,
- Dzień Samorządności,
- Powitanie wiosny,

- Apel wielkanocny,
- II Gminny Konkurs Ekologiczny dla klas 2-3 SP,
- Święto Narodowe 3 Maja,
- Dzień Rodziny,
- Dzień Patrona,
- Dzień Dziecka,
- Zakończenie roku szkolnego 2024/2025.

## **VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025**

### 1. Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez ciągłe uatrakcyjnianie oferty zajęć pozalekcyjnych.
- Rozbudzanie zamięłowania do poszukiwania i dociekania prawdy.
- Objęcie odpowiednią pomocą pedagogiczno-psychologiczną wszystkich uczniów wymagających wsparcia.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych związanych z realizacją podstawy programowej do indywidualnych potrzeb psychofizycznych dzieci przybyłych z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Właściwe wykorzystywanie przez uczniów narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wzmacnianie zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.

### 2. Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja środowiska szkolnego i klasowego.
- Kształtowanie właściwej postawy wobec ojczyzny, ludzi i świata.
- Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Rozumienie i przestrzeganie obowiązujących w szkole i środowisku norm.
- Kreowanie postaw prospołecznych i działalności w zakresie wolontariatu.
- Intensyfikowanie działań mających na celu podniesienie kondycji psychicznej uczniów i budowanie dobrych relacji rówieśniczych.
- Podejmowanie działań mających na celu troskę o dobre wzajemne relacje w środowisku szkolnym pomiędzy jego głównymi podgrupami: uczniami, rodzicami i nauczycielami. Należy dostrzegać i podkreślać wszelkie dobre inicjatywy, doświadczenia i zdarzenia we współpracy nauczyciele-rodzice-uczniowie.
- Podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałaniu przemocy, w tym przemocy rówieśniczej, i ochrony przed nią małoletnich.

### 3. Obszar rozwoju fizycznego:

- Rozwijanie motywacji do podejmowania teraz i w przyszłości samodzielnych działań na rzecz harmonijnego rozwoju fizycznego.
- Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie i zdrowie innych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Doskonalenie sprawności fizycznej.
- Wzbudzanie motywacji do rozwijania indywidualnych predyspozycji sportowych.
- Zachęcanie do podejmowania regularnej aktywności fizycznej.

### 4. Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Formowanie pozytywnego obrazu samego siebie.
- Wdrażanie do samooceny i rozpoznawania własnych predyspozycji.
- Kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
- Wyrabianie kompetencji rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
- Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz kształtowania umiejętności nazywania i określania stanów psychicznych.
- Poznawanie metod radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
- Wzmacnianie zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapewnianie równowagi między wymogami sanitarnymi a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów, w tym wspieranie rozwoju osobistego i społecznego uczniów.
- Konieczność docenienia roli wychowawcy i jego wpływu na poprawę kondycji psychicznej uczniów.

### 5. Obszar rozwoju duchowego:

- Rozpowszechnianie praw moralnych i norm religijnych wpływających z chrześcijańskiego wychowania społeczeństwa (uroczystości i święta szkolne, państwowe oraz religijne).
- Wdrażanie w życie ucznia systemu wartości zaczerpniętych z obowiązującego prawa i statutu szkoły i kierowanie się tymi wartościami w przyszłości.
- Nauka postaw patriotyczno-religijnych, przygotowanie do właściwych relacji społecznych, wzajemnego zaufania i szacunku.

## **VIII. Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025**

- bezpieczne funkcjonowanie ucznia w szkole i poza nią,
- wspieranie ucznia w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych,
- ograniczenie masowych zwolnień z wychowania fizycznego,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- realizowanie zadań z zakresu przeciwdziałania narkomanii obejmujących m.in. promocję zdrowia psychicznego, promocję zdrowego stylu życia, informowanie o

szkodliwości środków odurzających i substancji psychoaktywnych (leki, narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol),

- kształtowanie postaw asertywnych, doskonalenie technik asertywnych - umiejętności mówienia „Nie”,
- uwrażliwianie na przestrzeganie podstawowych zasad higieny,
- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym z portali społecznościowych, ze szczególnym uwzględnieniem zapobiegania cyberprzemocy oraz właściwego korzystania z możliwości opartych na sztucznej inteligencji.
- rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wdrożenie uczniów do rozsądnego i bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych,
- wzmacnianie zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego uczniów,
- zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy,
- wdrożenie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach przemocy fizycznej, psychicznej i seksualnej,
- realizacja programów profilaktycznych: „Nie pal przy mnie proszę”- program edukacji antytytoniowej dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej, „Bieg po zdrowie”- Ogólnopolski Program Antytytoniowej Edukacji Zdrowotnej dla uczniów klasy 4, program profilaktyczny „Znamię. Znam je?”- dla uczniów klasy 8.
- uświadomienie dzieciom i młodzieży zagrożeń wynikających z nieprawidłowego odżywiania,
- kształtowanie u uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje,
- zdiagnozowanie potrzeb uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- zwiększenie motywacji u uczniów do nauki i własnego rozwoju.

## **IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc badać zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Powinien on być kontrolowany przez bieżące monitorowanie w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego i pozostałych pracowników szkoły,
- analizę dokumentacji,
- ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń i uwag w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków,
- analizę strony internetowej szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli szkoły powołany przez dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.