

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM W POSADZIE GÓRNEJ**

do realizacji w latach wrzesień 2015 - czerwiec 2018

## **I. Nadrzędny cel programu**

Program Wychowawczy został opracowany przez nauczycieli naszej szkoły oraz rodziców tak, by połączyć nauczane treści z przekazywaniem wartości wychowawczych. Pragniemy aby dzieci uczące się w szkole pokochały naukę i widziały potrzebę zdobywania wiedzy i ciągłego kształcenia się.

Program Wychowawczy opisuje wszystkie działania dotyczące pracy nad wychowaniem i formowaniem osobowości uczniów naszej szkoły. Jest planem pracy z uczniami i ma na celu przedstawienie sposobu w jaki kształtowana i stymulowana będzie ich osobowość. Dostosowany jest do potrzeb dzieci w wieku szkolnym. Realizacja programu oparta jest na wartościach i normach społecznych pozwalających na dojrzewanie młodych ludzi w atmosferze bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku.

## **II. Cele szczegółowe**

1. Szkoła przy współpracy z rodzicami dzieci kształtuje umiejętności intelektualne.
2. Szkoła tworzy bezpieczne środowisko szkolne.
3. Szkoła integruje zespoły klasowe.
4. Szkoła kształtuje właściwą postawę wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
5. Szkoła uczy współdziałania w grupie.
6. Szkoła wprowadza w uczestnictwo w życiu kulturalnym.
7. Szkoła wspomaga w rozwoju indywidualnych zdolności i zainteresowań.
8. Szkoła uczy wartości moralnych.

## **III. Nasi uczniowie**

Uczniowie Zespołu Szkół Publicznych w Posadzcie Górnej:

1. wychowywani są w wartościach: patriotycznych, piękna, dobra, prawdy i miłości,
2. są wrażliwi i panują nad swoimi emocjami,
3. starają się rozwiązywać wszelkie konflikty na drodze negocjacji,
4. są kreatywni i przedsiębiorczy,
5. rozumieją pojęcie asertywności i tolerancji,
6. dbają o swoje i innych zdrowie,
7. uczą się radzenia ze stresem,

8. uczą się odpowiedzialności i obowiązkowości,
9. kształtują poczucie własnej wartości,
10. szanują innych ludzi, ich poglądy, religię, kulturę,
11. zachowują się kulturalnie,
12. szanują swój dom, region, kraj, język i symbole narodowe.

#### **IV. Nasi absolwenci**

Zespół Szkół Publicznych w Posadzie Górnej składa się ze Szkoły Podstawowej i Gimnazjum. Można zatem wyodrębnić dwa etapy nauki w szkole i zarysować oczekiwania wobec absolwentów kolejnych etapów edukacyjnych.

Absolwent Szkoły Podstawowej:

1. potrafi kulturalnie zwracać się do innych ludzi, stosując się do zasad poprawności językowej.
2. potrafi praktycznie i twórczo stosować swą wiedzę,
3. szanuje swoją rodzinę, ojczyznę i język ojczysty,
4. jest odpowiedzialny za własne decyzje i gotowy ponosić konsekwencje swego postępowania,
5. zna zasady moralne, odróżnia dobro od zła,
6. jest wrażliwy na krzywdę ludzką,
7. zna wartość wiedzy i nauki.

Absolwent Publicznego Gimnazjum:

1. stosuje język polski poprawnie i kulturalnie,
2. pracuje nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym,
3. szanuje ojczyznę, dom, region, innych ludzi wraz z ich odmiernością,
4. szanuje swoją pracę i pracę innych ludzi,
5. potrafi odpowiedzialnie funkcjonować w demokratycznym społeczeństwie, rozumie właściwie ideały demokracji i tolerancji,
6. zna i szanuje historię i tradycję swojego kraju,
7. potrafi samodzielnie i krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji,
8. potrafi dokonać wyboru, nie ulega modom i presji,
9. jest wrażliwy na piękno i otaczającą przyrodę,
10. widzi potrzebę dalszego kształcenia.

#### **V. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela**

1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.
2. Stwarzanie uczniom miłej, przyjaznej atmosfery sprzyjającej nauce i rozwojowi.
3. Uczenie dzieci prawdy, dobra i piękna.
4. Uczenie samodzielności i poczucia własnej wartości.
5. Uczenie szacunku dla innych ludzi.

6. Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych.
8. Uczenie słuchania innych i nawiązywania dialogu.
9. Uczenie współpracy w grupie.
10. Współdziałanie z wychowawcą w zakresie postępów w nauce i zagadnień wychowawczych.
11. Uczenie gry fair play.
12. Współpraca z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków.

#### **VI. Powinności formalne nauczycieli-wychowawców**

1. Wychowawca zapoznaje uczniów i rodziców z dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, WSO, Programem Profilaktyki.
2. Informuje uczniów i rodziców o postępach w nauce.
3. Rozpoznaje sytuację wychowawczą uczniów oraz współpracuje z innymi nauczycielami i pedagogiem szkolnym.
4. Opracowuje Plan Pracy Wychowawcy.
5. Uczestniczy we wszystkich ważnych dla klasy wydarzeniach.
6. Rozwiązuje problemy wychowawcze i dydaktyczne we współpracy z rodzicami.
7. Prowadzi zebrania z rodzicami i rozmowy indywidualne.
8. Systematycznie prowadzi dokumentację szkolną.

#### **VII. Powinności wychowawcze innych pracowników szkoły**

1. Reagowanie na zachowanie uczniów, zarówno pozytywne, jak i negatywne.
2. Informowanie wychowawców na temat zachowania uczniów.

#### **VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

1. Rodzice uczestniczą w zebraniach szkolnych zorganizowanych przez wychowawcę klasy, w dniach otwartych.
2. Rodzice zawiadamiają wychowawcę o nieobecności ucznia w szkole.
3. Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd ucznia.
4. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
5. Rodzice zobowiązani są do punktualnego przyprowadzania i odbierania dzieci, które wymagają tej formy opieki.
6. Rodzice, w terminie do 10 września, zobowiązani są złożyć wymagane dokumenty dotyczące zapisu dziecka do świetlicy szkolnej u wychowawcy.

#### **IX. Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczego.**

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają Program Wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Nauczyciele wspierają rodziców wiedzą i doświadczeniem w dziele wychowania, nie

ponosząc wyłącznej odpowiedzialności za efekty.

## **X. Realizacja Programu Wychowawczego**

1. Program wychowawczy Zespołu Szkół Publicznych w Posadzie Górnej jest współtworzony przez rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy oraz rodzice i uczniowie. Sposób realizacji programu wychowawczego sprzyja rozwojowi umiejętności społecznych, emocjonalnych i życiowych uczniów, budowaniu realistycznej samooceny, poczucia własnej wartości i szacunku dla innych. Odpowiedzialność za wychowanie młodego człowieka ponoszą przede wszystkim rodzice, szkoła pełni rolę podrzędną wspomagającą pracę wychowawczą rodziców. W realizacji zadań wychowawczych dąży się do ujednoczenia oddziaływań rodziców i szkoły.
2. Szkoła wychowuje do samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania zadań w życiu publicznym i społecznym. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami. Podstawowym prawem i obowiązkiem ucznia jest nauka i uczestniczenie w zajęciach. Społeczność szkolna zna program wychowawczy i uczestniczy w jego realizacji.
3. Do realizacji sprawozdania z programu wychowawczego szkoły posłuży diagnoza środowiska szkolnego:
  - obserwacja nauczycieli, rozmowy z rodzicami, informacje zwrotne od uczniów oraz zaproszonych do szkoły realizatorów zajęć profilaktycznych,
  - wyniki sondażu diagnostycznego przeprowadzonego wśród nauczycieli w zakresie realizacji programu wychowawczego,
  - konsultacje uzupełniające z nauczycielami dotyczące w/w programu.
4. W układzie tabelarycznym przedstawione zostały zadania wychowawcze zgodne z ustalonymi celami.
5. Niniejszy program będzie realizowany w klasach I- VI SP oraz I - III Gimnazjum.
6. Zadania wychowawcze dotyczą wychowania uczniów w następujących dziedzinach:
  - A. Wychowanie do życia w społeczeństwie.
  - B. Wychowanie do życia w rodzinie.
  - C. Wychowanie patriotyczne.
  - D. Wychowanie czytelniczo–medialne.
  - E. Wychowanie regionalno –kulturowe.
  - F. Wychowanie prozdrowotne.
  - G. Wychowanie przyrodniczo–ekologiczne.
7. Program wychowawczy Zespołu Szkół Publicznych w Posadzie Górnej realizowany będzie w okresie od września 2015 do czerwca 2018.
8. Program wychowawczy może być modyfikowany w trakcie realizacji na wniosek uczniów, rodziców, nauczycieli bądź dyrektora.

### A. Wychowanie do życia w społeczeństwie

Zadnia szczegółowe	Umiejętności uczniów	Sposób realizacji
1. Integracja środowiska szkolnego i klasowego	nawiązywanie koleżeńskich kontaktów z innymi uczniami;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego,</li> <li>• organizowanie zawodów sportowych,</li> <li>• organizowanie spotkań przedsięwziętych,</li> <li>• organizowanie konkursów klasowych i szkolnych,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• opieka psychologiczno- pedagogiczna.</li> </ul>
	współdziałanie i kooperacja w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca na rzecz klasy i szkoły,</li> <li>• metody aktywizujące,</li> <li>• działania i akcje Samorządu Uczniowskiego.</li> </ul>
2. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi i świata	kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy wychowawcze, pogadanki,</li> <li>• monitorowanie trudnych zachowań uczniów,</li> <li>• wycieczki.</li> </ul>
	szanowanie wspólnego dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy wychowawcze, pogadanki,</li> <li>• udział w akcjach społecznych.</li> </ul>
	dbanie o bezpieczeństwo własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa,</li> <li>• zorganizowanie spotkania z policjantami, pogadanka na temat bezpieczeństwa w ruchu ulicznym,</li> <li>• przypominanie zasad bezpiecznego wypoczynku,</li> <li>• spotkania ze specjalistami, pogadanki na temat szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych,</li> <li>• zapoznanie z zagrożeniami terrorystycznymi.</li> </ul>
	rozwiązywanie problemów w sposób twórczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy wychowawcze: pomoc w budowaniu poczucia własnej wartości, pojęcie asertywności,</li> <li>• pogadanki na temat: nauka dialogu i sztuki negocjacji,</li> <li>• opieka psychologiczno- pedagogiczna.</li> </ul>

3. Podejmuję decyzje o swojej przyszłości.	dostrzeganie potrzeb własnych i potrzeb innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych,</li> <li>• udział w akcjach międzyszkolnych,</li> <li>• pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>• wolontariat.</li> </ul>
	<p>Świadoma ocena swoich zdolności i możliwości.</p> <p>Wiedza o zawodach, warunkach pracy, rynku pracy.</p> <p>Znajomość struktury szkolnictwa w Polsce, kierunków dalszego kształcenia, warunków przyjęć do szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze oraz wiedzy o społeczeństwie,</li> <li>• udział w „Targach edukacyjnych”,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• spotkania z pedagogiem,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych.</li> <li>• uczestnictwo w badaniach dotyczących określenia preferencji zawodowych uczniów (Centrum Informacji Zawodowej), co może ułatwić wybór szkoły</li> </ul>

### B. Wychowanie do życia w rodzinie

Zadania szczegółowe	Umiejętności uczniów	Sposób realizacji
1. Rola rodziny w życiu człowieka.	Świadomość wartości jaką jest rodzina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na lekcjach wychowawczych,</li> <li>• zajęcia w ramach przedmiotów: wychowanie do życia w rodzinie, religia</li> </ul>
2. Zapoznanie z rolami rodzicielskimi	Świadomość czym jest rodzicielstwo i odpowiedzialność w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>• zajęcia w ramach przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>
3. Moja rodzina	Poprawa relacji rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja i udział w uroczystościach klasowych tj.: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, wigilie klasowe, itp.</li> <li>• Włączanie rodziców w życie szkoły: pikniki, festyny, itp.</li> </ul>

### C. Wychowanie patriotyczne

Zadania szczegółowe	Umiejętności uczniów	Sposób realizacji
1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym	Patriotyzm. Szacunek do symboli narodowych, godła, hymnu, flagi. Szacunek dla symboli szkolnych: sztandaru i hymnu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uroczystości z okazji świąt państwowych i ważnych dla kraju wydarzeń,</li> <li>uroczystości szkolne z udziałem Pocztu Sztandarowego</li> </ul>
2. Kształtowanie szacunku do własnego państwa	Wiedza na temat historii naszego kraju, znajomość sylwetek Wielkich Polaków	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze,</li> <li>pogadanki,</li> <li>lekcje historii, języka polskiego, WOS-u i inne</li> </ul>
3. Kształtowanie świadomości europejskiej	Znajomość języków obcych, Wiedza o krajach Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze,</li> <li>pogadanki.</li> <li>lekcje poszczególnych przedmiotów</li> </ul>

### D. Wychowanie czytelniczo-medialne

Zadania szczegółowe	Umiejętności uczniów	Sposób realizacji
1. Korzystanie z różnych źródeł informacji	Posługiwanie się komputerem Bezpieczne korzystanie z Internetu i najnowszych technologii komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,</li> <li>korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych.</li> </ul>
2. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych	Korzystanie z biblioteki Podnoszenie umiejętności czytania ze zrozumieniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje biblioteczne,</li> <li>udział w akcjach czytelniczych,</li> <li>udział w lekcjach muzealnych,</li> <li>opieka psychologiczno- pedagogiczna.</li> </ul>

### E. Wychowanie regionalno - kulturowe

Zadania szczegółowe	Umiejętności uczniów	Sposób realizacji
1. Rozwijanie potrzeby kontaktu ze sztuką	Znajomość kultury narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w lekcjach muzealnych,</li> </ul>

i kulturą.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjścia do kina, teatru, na wystawy, do domu kultury,</li> <li>• udział w konkursach,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>
2. Kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej.	Znajomość historii i kultury własnego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje,</li> <li>• zajęcia w plenerze,</li> <li>• wyjścia/wycieczki do muzeów, wyjścia do domu kultury,</li> <li>• udział w konkursach regionalnych.</li> </ul>
3. Realizacja projektów edukacyjnych.	Współpraca w grupie, umiejętność dzielenia się wiedzą, kojarzenia faktów, wnioskowania, podniesienie samooceny i satysfakcji uczniów, pozyskiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, samodzielnego podejmowania decyzji,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia projektowe,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• lekcje w terenie.</li> </ul>

#### F. Wychowanie prozdrowotne

Zadania szczegółowe	Umiejętności uczniów	Sposób realizacji
1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza nią.	Dbanie o zdrowie, sprawność fizyczną i higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat bezpieczeństwa,</li> <li>• pogadanki na temat zdrowia, higieny osobistej i sprawności fizycznej,</li> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• zajęcia sportowe,</li> <li>• opieka medyczna (pielęgniarka szkolna),</li> <li>• Dzień Turystyki,</li> <li>• wycieczki i wyjścia edukacyjne.</li> </ul>
2. Profilaktyka prozdrowotna.	Dbanie o prawidłową postawę i właściwe odżywianie się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• pogadanki na temat odżywiania się oraz chorób związanych z zaburzeniami odżywiania,</li> <li>• prelekcje pielęgniarki szkolnej,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy edukacyjne,</li> <li>• lekcje przedmiotowe</li> </ul>
3. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z nałogów.	Asertywność. Prowadzenie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na tematy dotyczące nałogów,</li> <li>• propagowanie zdrowego stylu życia (zajęcia sportowe, itp.),</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych</li> <li>• filmy edukacyjne,</li> <li>• lekcje przedmiotowe</li> </ul>

### G. Wychowanie przyrodniczo-ekologiczne

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Umiejętności uczniów</b>	<b>Sposób realizacji</b>
1. Kształtowanie wrażliwości na przyrodę i ochronę środowiska	Świadomość roli, jaką odgrywa przyroda w życiu człowieka i potrzeby ochrony jej zasobów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obcowanie z przyrodą – wycieczki, rajdy, itp.,</li> <li>• pogadanki, prelekcje, pokazy,</li> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> <li>• przedsięwzięcia i konkursy ekologiczne,</li> <li>• udział w Akcji Sprzątania Świata i jej podobnych.</li> </ul>

Niniejszy dokument zawiera ramowy plan działań wychowawczych, a jego cele i treści są spójne ze Szkolnym Programem Profilaktyki.

W realizacji Programu Wychowawczego uczestniczą wszyscy nauczyciele Zespołu Szkół Publicznych w Posadzie Górnej.